

## **Temat: Zabawy matematyczne – „Mucha idzie”, „Kreślenie egipskich wzorów”.**

### **Cele główne:**

- Doskonalenie rozumienia określeń dotyczących stosunków przestrzennych

### **Cele operacyjne:**

#### **Uczeń:**

- Posługuje się słowami: w prawo, do góry, w lewo, w dół.
- Odtwarza układy przestrzenne
- Opisuje słowami układy przestrzenne
- Ćwiczy koncentrację
- Pobudza wyobraźnię

### **Metody:**

- wzrokowa
- słowna – omówienie zagadnień
- motoryczna – praktycznego działania

### **Formy:**

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita

### **Pomoce:**

- kredki, kartki lub zeszyty w kratkę, ołówki, mazaki.

### **Przebieg zajęć:**

#### **1. Powitanie.**

#### **2. Dennison.**

#### **3. „Mucha idzie”.**

Nauczyciel rysuje kwadrat i dzieli go na 9 pól. W środkowym polu wpisuje literę „M” – to mucha. Prosi, aby uczniowie słuchali jej słów i kontrolowali wzrokiem jak idzie mucha. Nauczyciel mówi: **Mucha idzie w prawo, do góry, do góry, w lewo, na dół. Gdzie jest mucha?**

Uczniowie pokazują, dokąd ich zdaniem doszła mucha. Jeśli błędnie wskazały Nauczyciel powtarza trasę much, tym razem pokazując jak ona szła. Gdy uczniowie opanują tę umiejętność można pokazać planszę przez chwilę a następnie ją zakryć. uczniowie muszą sobie teraz odtworzyć w pamięci ułożenie pól i kontrolować trasę, jaką przebyła mucha. Można zwiększać ilość pól.

#### **4. Zabawa matematyczna „Kreślenie egipskich wzorów”**

Uczeń otrzymuje kartkę w kratkę i mazak. Kropka zaznaczony jest początek szlaczka (kropka jest pięć kretek w dół od górnego lewego rogu kartki). Rysuje szlaczek według instrukcji osoby dorosłej: **Zaczynamy od miejsca zaznaczonego kropką: dwie kratki do góry, dwie w prawo, jedna w dół, jedna w lewo, jedna w dół, dwie w prawo, dwie kratki do góry, dwie w prawo, jedna w dół, jedna w lewo, jedna w dół, dwie w prawo, dwie kratki do**

**góry, dwie w prawo, jedna w dół, jedna w lewo, jedna w dół, dwie w prawo.** Dalej uczeń sam kończy rysowanie szlaczka.

### **5. Rysowanie pod dyktando (zagadki rysunkowe).**

Uczeń uważnie słucha poleceń i dokładnie rysuje: przykład ołówek do kropki na kartce i zgodnie z poleceniem (ile kratek i w którą stronę) ciągnie kreskę, nie odrywając ołówka od papieru. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia, a uczeń próbuje odgadnąć nazwę schematycznie przedstawionego wyrazu.

### **6. Projektowanie własnych zagadek rysunkowych.**

Uczniowie próbują ułożyć swoją zagadkę – przedstawić schematycznie wybrany przedmiot i ustalić „kod”.

### **7. Zakończenie zajęć.**